

Alfik Humanistyczny

8 grudnia 2005

KOS – klasa I gimnazjum

Czas trwania konkursu: 45 min.

Witamy Cię. Do każdego pytania podane są 4 odpowiedzi: A, B, C, D. Jeżeli wśród nich jest poprawna, zaznacz ją na karcie odpowiedzi, jeżeli tak nie jest, zaznacz na karcie odpowiedzi E. Otrzymujesz od nas 30 punktów – tyle ile jest pytań. Za odpowiedź błędną otrzymujesz punkty ujemne równe $\frac{1}{4}$ liczby punktów przewidzianych dla danego pytania. Zapraszamy do konkursu OMNIBUS (30.03.2006). Informacje o konkursach na naszej stronie internetowej www.mat.edu.pl

Życzymy przyjemnej pracy. **POWODZENIA !**

Symonides (IV/V wiek p.n.e.) „Los”

Nie mów nigdy – człowiecze –
co przyniesie ci jutro,
Nie obliczaj, jak długo
będzie trwać czyjeś szczęście:
Los odmieni się, zanim
lotna mucha w powietrzu
Zdąży przemknąć przed tobą.

Przełożył Jerzy Danielewicz

Pytania za 3 punkty:

1. Powyższy utwór charakteryzuje się:

- A) budową stroficzną B) dużą ilością porównań C) zwięzłością D) przerostem formy nad treścią

2. Temat powyższego wiersza można określić jako:

- A) rozważania o istocie wyborów moralnych B) rozważania nad prawidłowościami dziejów
C) rozsądzenie, co jest słuszne, a co nie D) refleksja nad niepewnością ludzkich spraw

3. Podmiot liryczny jest:

- A) optymistą B) człowiekiem poszukującym odpowiedzi C) zbiorowością D) pesymistą

4. Prawdą jest, że tekst ten:

- A) ma charakter żartobliwy B) przynależy do epiki C) ma charakter umoralniającej
D) przynależy do liryki

5. Dominującym wyrażeniem w utworze środkiem stylistycznym jest:

- A) porównanie B) apostrofa C) pytanie retoryczne D) neologizm

6. Szczęście człowieka zdaniem podmiotu lirycznego zależy:

- A) od kaprysu fortuny B) od jego pracy C) od jego zapobiegliwości D) od natury

7. Adresat powyższego tekstu:

- A) został wskazany w tytule B) został wskazany w tekście C) to sam autor D) nie jest określony

8. Uroczysty nastrój wprowadza do utworu:

- A) mała ilość określeń B) zastosowanie stylu potocznego C) duża ilość wykrzykników
D) efektowna pointa

9. W tekście można znaleźć dwa zdania:

- A) pojedyncze nierozwinięte B) w trybie przypuszczającym C) w trybie rozkazującym
D) w trybie oznajmującym

10. Motyw muchy występujący w zakończeniu utworu ma przede wszystkim ukazać:

- A) dominację natury nad człowiekiem B) kruchość ludzkiego życia C) niepewność ludzkich działań
D) szybkość zmian ludzkiego losu

Pytania za 4 punkty

11. Skoro Symonides żył na przełomie IV i V wieku p.n.e., można określić go mianem:

- A) poety antycznego B) poety anonimowego C) poety rzymskiego D) człowieka prehistorycznego

12. Wyrazem akcentowanym na przedostatnią sylabę jest słowo:

- A) mów B) przed C) odmieni D) los

13. Tytuł powyższego utworu jest rzeczownikiem:

- A) rodzaju nijakiego B) użytym w dopełniaczu C) odmieniającym się tak samo jak *pies*
D) odmieniającym się tak samo jak *Bóg*

14. Wszystkie czasowniki w utworze:
 A) mają formę trybu rozkazującego B) są nieprzechodnie C) są w czasie teraźniejszym
 D) są w liczbie pojedynczej
15. *Długo* to :
 A) przysłówek w stopniu wyższym B) przymiotnik w stopniu równym
 C) przysłówek w stopniu równym D) przymiotnik w stopniu wyższym
16. Przyimkiem nie jest:
 A) w B) przed C) nigdy D) nad
17. Użycie przez tłumacza dawnej formy *człowiecze* ma:
 A) uwspółcześić tekst B) dodać powagi wypowiedzi C) nadać wierszowi specyficzny rytm
 D) pomóc podmiotowi utożsamić się z czytelnikiem
18. Wyraz *lotna* w ostatnim zdaniu tekstu jest:
 A) dopełnieniem bliższym B) przydawką C) okolicznikiem D) dopełnieniem dalszym
19. W tekście powyższym nie użyto:
 A) czasowników w formie nieosobowej B) rzeczowników nieżywotnych C) zaimków D) partykuł
20. Na podstawie analizy form językowych, można powiedzieć, że podmiot przemawia do odbiorcy z pozycji:
 A) kogoś o takiej samej wiedzy i doświadczeniu B) nauczyciela – mistrza C) agitatora
 D) kogoś mniej świadomego

Janusz Roszkowski „Fatalny spacer...” (fragment)

„Atakując we wrześniu 1939 r. Polskę, Niemcy wyznaczyli sobie nie tylko cele militarne na polach bitewnych. Niezmiernie ważne było dla nich przechwycenie dokumentacji wywiadu polskiego, czyli II Oddziału Sztabu Głównego Wojska Polskiego, osławionej „dwójki”, który skutecznie penetrował III Rzeszę, dysponując na jej obszarze sprawnie funkcjonującą siecią swoich agentów. Nazistami nie kierowała przy tym wyłącznie chęć zemsty – zdawali sobie sprawę, że nawet po pokonaniu Polski jej agenci mogą dalej służyć wrogom Rzeszy, czyli wywiadowi sojuszników RP. A że sprawa nie była łatwa, dowiodło doświadczenie Czechosłowackie – kiedy w marcu 1939 r. Wehrmacht wkraczał do Czech i Moraw, wywiadowi czechosłowackiemu udało się mimo zaskoczenia przerzucić drogą lotniczą swoje dokumenty do Anglii. Tym razem we wrześniu hitlerowcy postanowili działać bardziej precyzyjnie i skutecznie: stworzyli mianowicie kilkunastoosobowe grupy oficerów Abwehry, specjalistów w zakresie wywiadu i kontrwywiadu, którzy wszędzie tam, gdzie były zlokalizowane przez Niemców placówki naszych służb specjalnych, wdzierali się z jednostkami bojowymi pierwszej linii, zabezpieczając natychmiast wszelkie dokumenty. W Bydgoszczy taka grupa błyskawicznie zajęła pomieszczenia III Ekspozytury II Oddziału kierowanej przez oficera niezmiernie skutecznego w filtrowaniu wywiadowczym państwa Hitlera, osławionego mjr. Jana Zychonia. I co tam zastano? Idealną pustkę. Ani kartki papieru, nie mówiąc o dokumentach. Jedyne na biurku samego szefa leżała wizytówka Jana Zychonia – sztycherce powitanie wrogów... W Warszawie było podobnie”

Przegląd, 28 września 2005 r.

Pytania za 5 punktów

21. Z tekstu powyższego można się dowiedzieć, że tzw. „dwójka” była:
 A) polskim kontrwywiadem B) siatką agentów na terenie III Rzeszy C) polskim wywiadem
 D) dokumentacją polskiego wywiadu
22. Z powyższego tekstu wynika, że wywiad III Rzeszy:
 A) chciał powtórzyć „czeski scenariusz” B) nie zmienił metod działania C) wyciągnął wnioski z porażek
 D) zawsze działał opieszale
23. Porażka Polski według autora tekstu:
 A) automatycznie oznaczała rozpad polskich struktur agenturalnych
 B) od razu dekonspirowała struktury agenturalne II RP
 C) nie musiała oznaczać, że polscy agenci przestawali być groźni
 D) ostatecznie pozbawiała polskich agentów mocodawcy
24. Wywiad III Rzeszy to:
 A) Wehrmacht B) Abwehra C) SS D) tzw. piąta kolumna
25. Z powyższego tekstu wynika, że chęć przejścia polskiej dokumentacji podyktowana była przede wszystkim:
 A) pragnieniem wymierzenia kary zdrajcom III Rzeszy
 B) pragnieniem ostatecznego zwycięstwa nad II RP
 C) względami strategicznymi
 D) koniecznością uzyskania przewagi militarnej we wrześniu 1939 r.
26. Polscy agenci ewentualnie mogliby rozpocząć pracę dla rządu:
 A) Hiszpanii B) Włoch C) Wielkiej Brytanii D) Czechosłowacji

27. Prawdziwą informacją, jaką można znaleźć w tekście, jest stwierdzenie:

- A) mjr Jan Żychoń był szefem II Ekspozytury III Oddziału
- B) rozpracowanie polskich agentów było już tylko kwestią czasu
- C) polska agentura na terenie III Rzeszy była świetnie zakonspirowana i bardzo wydajna
- D) Czesi na długo przed wkroczeniem wojsk niemieckich wysłali swoją dokumentację do Wielkiej Brytanii

28. Autor powyższego tekstu:

- A) posługuje się wyłącznie stylem naukowym
- B) nie dostrzega w swojej wypowiedzi odbiorcy
- C) buduje napięcie, w niektórych momentach zmieniając styl
- D) posługuje się wyłącznie stylem literackim

29. Wojna wywiadów to inaczej:

- A) zimna wojna
- B) cicha wojna
- C) wojna podjazdowa
- D) wojna totalna

30. Powyższy fragment tekstu nie wyjaśnia:

- A) jakim powodzeniem działali polscy agenci na terenie III Rzeszy
- B) dlaczego mjr Żychoń zostawił wizytówkę na biurku
- C) losu dokumentacji polskich służb specjalnych
- D) jakimi metodami działał niemiecki wywiad po rozpoczęciu działań zbrojnych